



„Nowy system doskonalenia i wspierania nauczycieli w powiecie węgorskim”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
POKL: Priorytet III, Działanie 3.5; Nr konkursu 1/POKL/3.5/2012

Cz. I – Techniki uczenia się

OBSZAR: TECHNIKI UCZENIA SIĘ I METODY MOTYWUJĄCE DO NAUKI							
Etap I				Etap II			
Miejsce realizacji: Liceum Ogólnokształcące w Węgorzewie							
Wykłady lub konsultacje zbiorowe		Warsztaty		Konsultacje zbiorowe		Konsultacje ind.	
Temat	Il. g	Temat	Il. g	Temat	Il. g	Temat	Il. g
Konsultacje zbiorowe (w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie): Różnorodne techniki aktywizujące i sposoby ich wykorzystania w procesie kształcenia (zarówno na lekcjach jak i zajęciach pozalekcyjnych)	5	Metody motywowania uczniów do nauki. Związek między motywacją a aktywnym działaniem.	5	Wdrażanie poznanych rozwiązań: Wdrażanie technik uczenia się i metod motywujących do nauki	3+2	Wdrażanie poznanych rozwiązań: Wdrażanie technik uczenia się i metod motywujących do nauki	3+3 +4
Konsultacje zbiorowe: Rozwijanie umiejętności stosowania aktywizujących metod w procesie dydaktycznym (w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie)	5	Techniki uczenia się	5				
Wykład : Zapoznanie z zasadami wykorzystania metod aktywizujących na konkretnych przykładach	2	Techniki poprawiania pamięci i zapamiętywania, techniki szybkiego czytania	5				
Miejsce realizacji: Gimnazjum w Radziejach							
Konsultacje zbiorowe: Różnorodne techniki aktywizujące i sposoby ich wykorzystania w procesie kształcenia (zarówno na lekcjach jak i zajęciach pozalekcyjnych) w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia pozalekcyjne eksperckie	5	Metody motywowania uczniów do nauki. Związek między motywacją a aktywnym działaniem.	5	Wdrażanie poznanych rozwiązań – techniki uczenia się i metody motywujące do nauki	3+2	Wdrażanie technik uczenia się i metod motywujących do nauki	3 +3 +4
Konsultacje zbiorowe: Rozwijanie umiejętności stosowania aktywizujących metod w procesie dydaktycznym (w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie)	5	Techniki uczenia się	5				
Konsultacje w formie zajęć eksperckich: Zasady wykorzystania metod aktywizujących na konkretnych przykładach.	2	Techniki poprawiania pamięci i zapamiętywania, techniki szybkiego czytania.	5				

OBSZAR: PROJEKT EDUKACYJNY W SZKOLE							
Miejsce realizacji: Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Węgorzewie							
Wykłady: w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie Efektywność pracy nauczycielskich zespołów zadaniowych, ich zdolność do rozwiązywania problemów.	3	Warsztaty: Efektywność pracy nauczycielskich zespołów zadaniowych, ich zdolności do rozwiązywania problemów,	3	Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną Praca nauczycieli metodą projektu: Efektywność pracy nauczycielskich zespołów zadaniowych, ich zdolność do rozwiązywania problemów.	1	Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną Praca nauczycieli metodą projektu: Efektywność pracy nauczycielskich zespołów zadaniowych, ich zdolność do rozwiązywania problemów,	2
Zasady tworzenia zespołów, planowania ich pracy oraz realizacji zadań – kierowanie zespołem uczniów.	3	Zasady tworzenia zespołów, planowania ich pracy oraz realizacji zadań – kierowanie zespołem uczniów	3	Zasady tworzenia zespołów, planowania ich pracy oraz realizacji zadań – kierowanie zespołem uczniów	1	Zasady tworzenia zespołów, planowania ich pracy oraz realizacji zadań – kierowanie zespołem uczniów.	2
Metoda projektu jako efektywny sposób rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i realizacji podstawy program.	3	Metoda projektu jako efektywny sposób rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i realizacji podstawy programowej	3	Metoda projektu jako efektywny sposób rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i realizacji podstawy programowej.	1	Metoda projektu jako efektywny sposób rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i realizacji podstawy programowej	2
Wdrażanie projektów edukacyjnych i wspieranie uczniów w: - przygotowaniu i realizacji projektu, - publicznym prezentowaniu wyników, - ocenie i monitorowaniu.	3	Wdrażanie projektów edukacyjnych i wspieranie uczniów w: - przygotowaniu i realizacji projektu, - publicznym prezentowaniu wyników, - ocenie i monitorowaniu,	3	Wdrażanie projektów edukacyjnych i wspieranie uczniów w: - przygotowaniu i realizacji projektu, - publicznym prezentowaniu wyników, - ocenie i monitorowaniu.	1	Wdrażanie projektów edukacyjnych i wspieranie uczniów w: - przygotowaniu i realizacji projektu, - publicznym prezentowaniu wyników, - ocenie i monitorowaniu,	2
		Wypracowanie zasad obowiązujących w szkole, dotyczących realizacji projektu edukacyjnego.	3	Wypracowanie zasad obowiązujących w szkole, dotyczących realizacji projektu edukacyjnego.	1	Wypracowanie zasad obowiązujących w szkole, dotyczących realizacji projektu edukacyjnego.	2
Miejsce realizacji: Technikum w Węgorzewie							
Wykłady: w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie Efektywność pracy nauczycielskich zespołów zadaniowych, ich zdolności do rozwiązywania	3	Warsztaty: Efektywność pracy nauczycielskich zespołów zadaniowych, ich zdolności do rozwiązywania problemów,	3	Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną Praca nauczycieli metodą projektu: Efektywność pracy nauczycielskich zespołów zadaniowych, ich zdolność do rozwiązywania problemów.	1	Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną Praca nauczycieli metodą projektu: Efektywność pracy nauczycielskich zespołów zadaniowych, ich zdolność do rozwiązywania problemów,	2

wania problemów.							
Zasady tworzenia zespołów, planowania ich pracy oraz realizacji zadań – kierowanie zespołem uczniów.	3	Zasady tworzenia zespołów, planowania ich pracy oraz realizacji zadań – kierowanie zespołem uczniów	3	Zasady tworzenia zespołów, planowania ich pracy oraz realizacji zadań – kierowanie zespołem uczniów,	1	Zasady tworzenia zespołów, planowania ich pracy oraz realizacji zadań – kierowanie zespołem uczniów.	2
Metoda projektu jako efektywny sposób rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i realizacji podstawy program.	3	Metoda projektu jako efektywny sposób rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i realizacji podstawy programowej	3	Metoda projektu jako efektywny sposób rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i realizacji podstawy programowej.	1	Metoda projektu jako efektywny sposób rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i realizacji podstawy programowej	2
Wdrażanie projektów edukacyjnych i wspieranie uczniów w: - przygotowaniu i realizacji projektu, - publicznym prezentowaniu wyników, - ocenie i monitorowaniu.	3	Wdrażanie projektów edukacyjnych i wspieranie uczniów w: - przygotowaniu i realizacji projektu, - publicznym prezentowaniu wyników, - ocenie i monitorowaniu,	3	Wdrażanie projektów edukacyjnych i wspieranie uczniów w: - przygotowaniu i realizacji projektu, - publicznym prezentowaniu wyników, - ocenie i monitorowaniu.	1	Wdrażanie projektów edukacyjnych i wspieranie uczniów w: - przygotowaniu i realizacji projektu, - publicznym prezentowaniu wyników, - ocenie i monitorowaniu,	2
		Wypracowanie zasad obowiązujących w szkole, dotyczących realizacji projektu edukacyjnego.	3	Wypracowanie zasad obowiązujących w szkole, dotyczących realizacji projektu edukacyjnego.	1	Wypracowanie zasad obowiązujących w szkole, dotyczących realizacji projektu edukacyjnego.	2
OBSZAR: WYKORZYSTANIE TIK NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH – BEZPIECZNY INTERNET							
Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Pozezdrzu							
Wykłady: Wykorzystanie nowoczesnych technologii (<u>w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie</u>): Obsługa tablicy multimedialnej.	4	Warsztaty: Wykorzystanie nowoczesnych technologii (<u>w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie</u>): Obsługa tablicy multimedialnej.	5	Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną Wykorzystanie nowoczesnych technologii Obsługa tablicy multimedialnej.	2	Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną Wykorzystanie nowoczesnych technologii Obsługa tablicy multimedialnej.	3
Obsługa sprzętu znajdującego się w szkole – rzutnika, komputera z pakietem biurowym oraz programami graficznymi	4	Obsługa sprzętu znajdującego się w szkole – rzutnika, komputera z pakietem biurowym oraz programami graficznymi	5	Obsługa sprzętu znajdującego się w szkole – rzutnika, komputera z pakietem biurowym oraz programami graficznymi	1	Obsługa sprzętu znajdującego się w szkole – rzutnika, komputera z pakietem biurowym oraz programami graficznymi	3
Wykorzystanie zasobów internetowych na zajęciach dydaktycznych (np. materiałów z portalu Scholaris)	4	Wykorzystanie zasobów internetowych na zajęciach dydaktycznych (np. materiałów z portalu Scholaris)	5	Wykorzystanie zasobów internetowych na zajęciach dydaktycznych (np. materiałów z portalu Scholaris)	2	Wykorzystanie zasobów internetowych na zajęciach dydaktycznych (np. materiałów z portalu Scholaris)	4
OBSZAR: NAUCZYCIEL 45 +							
Etap I				Etap II			

Wykłady lub konsultacje		Warsztaty		Konsultacje zbiorowe		Konsultacje ind.	
Temat	Il. g	Temat	Il. g	Temat	Il. g	Temat	Il. g
Miejsce realizacji: Gimnazjum w Węgorzewie							
Konsultacje grupowe: Przyczyny, objawy i skutki długotrwałego stresu. Regeneracja zasobów psychofizycznych.	5 x 2 gr	Metody wzmacniające własną kondycję psychofizyczną, radzenie sobie ze stresem	5 + 5 x2 gr	Przyczyny, objawy i skutki długotrwałego stresu	3+2		
Wykorzystanie zasobów Internetu do pracy szkoły	2 x 2 gr	Nowoczesne technologie informacyjne – wykorzystanie tablicy multimedialnej na lekcjach, przygotowanie prezentacji	5 x2 gr			Nowoczesne technologie informacyjne	3+3 +4
Konsultacje grupowe: Uprawnienia emerytalne, świadczenia kompensacyjne oraz emerytury pomostowe. Świadczenia wypłacane w związku z chorobą zawodową oraz innymi schorzeniami.	5 x2 gr						
Miejsce realizacji: Przedszkole nr 2 w Węgorzewie							
Konsultacje zbiorowe: Przyczyny, objawy i skutki długotrwałego stresu. Regeneracja zasobów psychofizycznych.	5	Metody wzmacniania własnej kondycji psychofizycznej, radzenia sobie ze stresem	5	Przyczyny, objawy i skutki długotrwałego stresu	3+2		
Konsultacje grupowe: Wykorzystanie zasobów Internetu do pracy przedszkola	2	Nowoczesne technologie informacyjne	5			Nowoczesne technologie informacyjne w pracy przedszkola	3+3 +4
Konsultacje grupowe: Uprawnienia emerytalne, świadczenia kompensacyjne oraz emerytury pomostowe. Świadczenia wypłacane w związku z chorobą zawodową oraz innymi schorzeniami.	5	Emisja głosu	5				
OBSZAR: szkolenia w sieci współpracy i samokształcenia PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM							
Miejsce realizacji: Gimnazjum w Węgorzewie							
Wykłady				Warsztaty			
Temat		Il. g		Temat		Il. g	
Techniki uczenia się. Zagadnienia: Nowoczesne i skuteczne techniki uczenia się Czym jest uczenie się w ścieżce najnowszych odkryć naukowych? Jak wykorzystać wszystkie kanały komunikacji na jednej lekcji? (kinestetycy,		1		Techniki uczenia się. Zagadnienia: Nowoczesne i skuteczne techniki uczenia się Czym jest uczenie się w ścieżce najnowszych odkryć naukowych? Jak wykorzystać wszystkie kanały komunikacji na jednej lekcji? (kinestetycy,		4	

wzrokowcy, słuchowcy). Mnemotechniki – przykłady wykorzystania. Wykorzystywanie multimediów na lekcjach i w pracach domowych.		wzrokowcy, słuchowcy). Mnemotechniki – przykłady wykorzystania. Wykorzystywanie multimediów na lekcjach i w pracach domowych.	
OBSZAR: szkolenia w sieci współpracy i samokształcenia NAUCZYCIELE PRACUJĄ ZESPOŁOWO			
Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 1 w Węgorzewie			
Wykłady		Warsztaty	
Temat	Il. g	Temat	Il. g
		Rozwijanie umiejętności przewidywania, rozpoznawania i rozwiązywania konfliktów. Zagadnienia: Przyczyny, źródła konfliktów, typowe zachowania w sytuacjach konfliktowych. Dynamika rozwoju sytuacji konfliktowej. Czynniki wpływające na eskalację konfliktu, przyczyny różnic zdań - merytoryczne i osobowo ościowe. Style reagowania na konflikt, zachowania asertywne. Metody rozwiązywania konfliktów -mediacje, negocjacje, arbitraż, rozmowy, dyskusje, polemiki. Usprawnienie własnego funkcjonowania w sytuacji konfliktu. Praktyczne metody radzenia sobie z gniewem. Zwycięzcy i przegrani w konflikcie. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie ukrytej agresji i zachowaniom prowokacyjnym w różnych relacjach szkolnych. Poznanie pułapek oraz najczęściej popełnianych błędów w rozwiązywaniu konfliktów.	5
		Działanie zespołów nauczycielskich w szkole. Zagadnienia: udoskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy zespołowej, podział zadań i przydział ról w zespole, jak zmobilizować innych do konstruktywnej współpracy w grupie, integracja zespołu i przepływ informacji, udział zespołu w procesie podejmowania decyzji, przewyciężanie opo rów wobec zmian, rola lidera, efektywna współpraca w zespołach, jak skutecznie współpracować w grupie nauczycieli, jak zespołowo radzić sobie z problemami	5
		Rozwój kompetencji osobistych związanych z komunikacją interpersonalną. Zagadnienia: Budowanie i podtrzymanie relacji interpersonalnych: umiejętność odmawiania i przyjmowania odmowy, przyczyny trudności z odmawianiem, reguły odmowy asertywnej, wyrażanie swoich uczuć i postaw. Radzenie sobie w trudnych sytuacjach: umiejętność argumentowania, obrona przed manipulacją. Konstruktywne reagowanie na krytykę i oceny: radzenie sobie z krytyką, radzenie sobie z negatywnymi emocjami w sytuacji krytyki, przyjmowanie pochwał. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych: jak rozmawiać ze zdenerwowaną, czy agresywną osobą, rola nastawienia i radzenia sobie z trudnymi emocjami poprzez precyzję komunikatu, prawidłową informację zwrotną. Kształtowanie postawy asertywnej w komunikacji w kontaktach zawodowych i prywatnych Sposoby radzenia sobie ze stresem.	5
OBSZAR: szkolenia w sieci współpracy i samokształcenia WYKRACZAJĄCE POZA NADZÓR PEDAGOGICZNY OBOWIĄZKI DYREKTORA SZKOŁY			
Miejsce realizacji: ZSZ w Węgorzewie			
Wykłady		Warsztaty	

Temat		Il. g	Temat		Il. g
Dyrektor jako pracodawca; cz.1. Zagadnienia: Prawo pracy – kodeks pracy a KN; Nawiązywanie i rozwiązywanie stosunku pracy w sytuacjach ograniczeń etatu; Kryteria zwalniania nauczycieli, procedury zwalniania, ograniczanie etatu; Sprawy sądowe przed sądem pracy.		2	Dyrektor jako pracodawca; cz.1 Zagadnienia: Prawo pracy – kodeks pracy a KN; Nawiązywanie i rozwiązywanie stosunku pracy w sytuacjach ograniczeń etatu; Kryteria zwalniania nauczycieli, procedury zwalniania, ograniczanie etatu; Sprawy sądowe przed sądem pracy.		3
Dyrektor jako pracodawca; cz.2 Zagadnienia: Obowiązki wobec pracowników; Udzielanie kar dyscyplinar nych pracownikom pedagogicznym i niepedagogicznym; Współpraca dyrektora ze związkami zawodowymi; Prawa dyrektora w sporze z pracownikiem		2	Dyrektor jako pracodawca; cz.2 Zagadnienia: Obowiązki wobec pracowników; Udzielanie kar dyscyplinar nych pracownikom pedagogicznym i niepedagogicznym; Współpraca dyrektora ze związkami zawodowymi; Prawa dyrektora w sporze z pracownikiem		3
Dyrektor jako zarządzający budżetem placówki Zagadnienia: Budżet i dyscyplina budżetowa; Zarządzanie ZFŚS; Możliwości pozyskiwania środków finansowych przez dyrektora szkoły; Udział szkoły w projektach finansowanych lub współfinansowanych ze środków UE oraz innych źródeł zewnętrznych (np. Erasmus+)		2	Dyrektor jako zarządzający budżetem placówki Zagadnienia: Budżet i dyscyplina budżetowa; Zarządzanie ZFŚS; Możliwości pozyskiwania środków finansowych przez dyrektora szkoły; Udział szkoły w projektach finansowanych lub współfinansowanych ze środków UE oraz innych źródeł zewnętrznych (np. Erasmus+)		3
Ilość godzin w części I zamówienia - RPW					
Konsultacje grupowe lub wykłady w I etapie realizacji		Warsztaty w I etapie realizacji		Konsultacje grupowe w II etapie realizacji	
96		120		35	
				Konsultacje indywidualne w II etapie realizacji	
				70	
Ilość godzin w części I zamówienia – szkolenia w sieciach					
wykłady			warsztaty		
7			28		
321 + 35					

Cz. II – Sukces edukacyjny ucznia

OBSZAR: OFERTA EDUKACYJNA DROGĄ DO WŁAŚCIWEJ REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ							
Etap I				Etap II			
Wykłady lub konsultacje		Warsztaty		Konsultacje zbiorowe		Konsultacje ind.	
Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa Nr 2 w Węgorzewie							
Temat	Il. g	Temat	Il. g	Temat	Il. g	Temat	Il. g
Wykłady: Rozwijanie myślenia twórczego uczniów - metody interdyscyplinarne w odniesieniu do założeń podstawy programowej	3 x 2 gr	Warsztaty: <u>w tym prowadzenie nie mniej niż 2 lekcji lub zajęć eksperckich</u> Rozwijanie myślenia twórczego uczniów - metody interdyscyplinarne w odniesieniu do założeń podstawy programowej	3 x 2 gr	Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną Rozwijanie myślenia twórczego uczniów - metody interdyscyplinarne w odniesieniu do założeń podstawy programowej	1	Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną Rozwijanie myślenia twórczego uczniów - metody interdyscyplinarne w odniesieniu do założeń podstawy programowej	2
Metoda projektu w pracy nauczyciela szkoły podstawowej	3 x 2 gr	Metoda projektu w pracy nauczyciela szkoły podstawowej	3 x 2 gr	Metoda projektu w pracy nauczyciela szkoły podstawowej	1	Metoda projektu w pracy nauczyciela szkoły podstawowej	2
Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. -formy i metody pracy z uczniem zdolnym. - elementy Metody Marii Montessori w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa)	3 x 2 gr	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - formy i metody pracy z uczniem zdolnym -elementy Metody Marii Montessori w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa)	3 x 2 gr	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: -formy i metody pracy z uczniem zdolnym -elementy metody Marii Montessori w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa)	1	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: -formy i metody pracy z uczniem zdolnym -elementy metody Marii Montessori w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa)	2
Motywowanie uczniów do pracy: - ocenianie motywujące, - nagradzanie uczniów, - system motywacyjny w klasie	1,5 x 2 gr	Motywowanie uczniów do pracy: - ocenianie motywujące, - nagradzanie uczniów, - system motywacyjny w klasie	3 x 2 gr	Motywowanie uczniów do pracy: - ocenianie motywujące, - nagradzanie uczniów, - system motywacyjny w klasie	1	Motywowanie uczniów do pracy: - ocenianie motywujące, - nagradzanie uczniów, - system motywacyjny w klasie	2
Aktywne metody wspierające dzieci w opanowaniu czytania ze zrozumieniem	1,5 x 2 gr	Aktywne metody wspierające dzieci w opanowaniu czytania ze zrozumieniem	3 x 2 gr	Aktywne metody wspierające dzieci w opanowaniu czytania ze zrozumieniem	1	Aktywne metody wspierające dzieci w opanowaniu czytania ze zrozumieniem	2

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Budrach							
Wykłady: Podstawa programowa: - planowanie pracy nauczyciela, - poznanie narzędzi do analizowania oferty edukacyjnej, - nabycie niezbędnych umiejętności do monitorowania postępów realizacji podstawy programowej	3	Warsztaty: w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie Podstawa programowa: - planowanie pracy nauczyciela, - poznanie narzędzi do analizowania oferty edukacyjnej, - nabycie niezbędnych umiejętności do monitorowania postępów realizacji podstawy programowej	3	Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną Podstawa programowa: - planowanie pracy nauczyciela, - poznanie narzędzi do analizowania oferty edukacyjnej, - nabycie niezbędnych umiejętności do monitorowania postępów realizacji podstawy programowej.	1	Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną Podstawa programowa: - planowanie pracy nauczyciela, - poznanie narzędzi do analizowania oferty edukacyjnej, - nabycie niezbędnych umiejętności do monitorowania postępów realizacji podstawy programowej.	2
Zasady i cele oceniania kształtującego	3	Zasady i cele oceniania kształtującego	3	Zasady i cele oceniania kształtującego.	1	Zasady i cele oceniania kształtującego.	2
Metody interdyscyplinarne w odniesieniu do założeń podstawy programowej – zastosowanie ich na poszczególnych przedmiotach	3	Metody interdyscyplinarne w odniesieniu do założeń podstawy programowej – zastosowanie ich na poszczególnych przedmiotach	3	Metody interdyscyplinarne w odniesieniu do założeń podstawy programowej – zastosowanie ich na poszczególnych przedmiotach	1	Metody interdyscyplinarne w odniesieniu do założeń podstawy programowej – zastosowanie ich na poszczególnych przedmiotach	2
Motywowanie uczniów do pracy: -nagradzanie uczniów, - system motywacyjny w klasie -poznanie praktycznych sposobów stymulowania myślenia logicznego, krytycznego i refleksyjności uczniów	3	Motywowanie uczniów do pracy: -nagradzanie uczniów, - system motywacyjny w klasie	3	Motywowanie uczniów do pracy: - nagradzanie uczniów, - system motywacyjny w klasie	1	Motywowanie uczniów do pracy: - nagradzanie uczniów, - system motywacyjny w klasie	2
		Poznanie praktycznych sposobów stymulowania myślenia logicznego, krytycznego i refleksyjności uczniów	3	Poznanie praktycznych sposobów stymulowania myślenia logicznego, krytycznego i refleksyjności uczniów	1	Poznanie praktycznych sposobów stymulowania myślenia logicznego, krytycznego i refleksyjności uczniów	2
Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Perłach							
Wykłady Rozwijanie myślenia twórczego uczniów - metody interdyscyplinarne w odniesieniu do założeń podstawy programowej.	3	Warsztaty: w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie Rozwijanie myślenia twórczego uczniów - metody interdyscyplinarne w odniesieniu do założeń podstawy programowej.	3	Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną Rozwijanie myślenia twórczego uczniów - metody interdyscyplinarne w odniesieniu do założeń podstawy programowej.	1	Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną Rozwijanie myślenia twórczego uczniów - metody interdyscyplinarne w odniesieniu do założeń podstawy programowej.	2
Metoda projektu w pracy nauczyciela szkoły podstawowej.	3	Metoda projektu w pracy nauczyciela szkoły podstawowej.	3	Metoda projektu w pracy nauczyciela szkoły podstawowej	1	Metoda projektu w pracy nauczyciela szkoły podstawowej	2

Elementy metody Marii Montessori w pracy z uczniem ze specyficzny mi trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa)	2	Elementy metody Marii Montessori w pracy z uczniem ze specyficzny mi trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa)	3	Elementy metody Marii Montessori w pracy z uczniem ze specyficzny mi trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa)	1	Elementy metody Marii Montessori w pracy z uczniem ze specyficzny mi trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa)	2
Ocenianie kształtujące- projektowanie dydaktyczne zajęć, realizacja założeń podstawy programowej, cele nauczycielskie i cele w języku ucznia, konstruowanie Na Co Be ZU do konkretnej tematyki zajęć, struktura informacji zwrotnej/.	3	Ocenianie kształtujące /projektowanie dydaktyczne zajęć, realizacja założeń podstawy programowej, cele nauczycielskie i cele w języku ucznia, konstruowanie Na Co Be ZU do konkretnej tematyki zajęć, struktura informacji zwrotnej/.	3	Ocenianie kształtujące (projektowanie dydaktyczne zajęć)	1	Ocenianie kształtujące (projektowanie dydaktyczne zajęć)	2
Aktywne metody wspierające dzieci w opanowaniu czytania ze zrozumieniem	1	Aktywne metody wspierające dzieci w opanowaniu czytania ze zrozumieniem	3	Realizacja założeń podstawy programowej, cele nauczycielskie i cele w języku ucznia	1	Realizacja założeń podstawy programowej, cele nauczycielskie i cele w języku ucznia	2
Miejsce realizacji: Gimnazjum w Więckach							
Wykłady: Neurodydaktyka a proces nauczania: - prezentacja najważniejszych badań dotyczących pracy mózgu, - prezentacja implikacji dydaktycznych wniosków z badań – wskazówki do pracy, - kiedy wspieramy pracę mózgu a kiedy ją utrudniamy? - przełożenia wskazówek na planowanie procesu nauczania oraz pracę na lekcji.	3	Warsztaty (w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie): Neurodydaktyka a proces nauczania; - prezentacja najważniejszych badań dotyczących pracy mózgu, - prezentacja implikacji dydaktycznych wniosków z badań – wskazówki do pracy, - kiedy wspieramy pracę mózgu a kiedy ją utrudniamy? - przełożenia wskazówek na planowanie procesu nauczania oraz pracę na lekcji.	4	Neurodydaktyka a proces nauczania; - prezentacja najważniejszych badań dotyczących pracy mózgu, - prezentacja implikacji dydaktycznych wniosków z badań – wskazówki do pracy, - kiedy wspieramy pracę mózgu a kiedy ją utrudniamy? - przełożenia wskazówek na planowanie procesu nauczania oraz pracę na lekcji.	2	Konsultacje indywidualne w obszarach tematycznych objętych wsparciem. Przełożenie nabytych umiejętności na praktykę szkolną.	3 + 3 + 4
Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (deficyt intelektualny): - rola i zadania nauczyciela, - metody i techniki pracy z klasą i pracy indywidualnej z uczniem,	3	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (deficyt intelektualny): - rola i zadania nauczyciela, - metody i techniki pracy z klasą i pracy indywidualnej z uczniem,	4	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (deficyt intelektualny): - rola i zadania nauczyciela, - metody i techniki pracy z klasą i pracy indywidualnej z uczniem,	1		

- analiza i superwizja indywidualnych przypadków, planowanie po mocy edukacyjno-terapeutycznej, - zasady współpracy z rodzicami		- analiza i superwizja indywidualnych przypadków, planowanie po mocy edukacyjno-terapeutycznej, - zasady współpracy z rodzicami		- analiza i superwizja indywidualnych przypadków, planowanie po mocy edukacyjno-terapeutycznej, - zasady współpracy z rodzicami			
Założenia podstawy programowej jako źródło inspiracji, stosowanie metod interdyscyplinarnych na poszczególnych przedmiotach w oparciu o konkretne cele podstawy programowej.	3	Założenia podstawy programowej jako źródło inspiracji, stosowanie metod interdyscyplinarnych na poszczególnych przedmiotach w oparciu o konkretne cele podstawy programowej.	3	Założenia podstawy programowej jako źródło inspiracji, stosowanie metod interdyscyplinarnych na poszczególnych przedmiotach w oparciu o konkretne cele podstawy programowej.	1		
Narzędzia i procedury do analizowania oraz monitorowania realizacji podstawy programowej.	3	Narzędzia i procedury do analizowania oraz monitorowania realizacji podstawy programowej.	4	Narzędzia i procedury do analizowania oraz monitorowania realizacji podstawy programowej.	1		
OBSZAR: OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE							
Etap I				Etap II			
Wykłady lub konsultacje		Warsztaty		Konsultacje zbiorowe		Konsultacje indywidualne	
Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Radziejach							
Konsultacje zbiorowe : Ogólne informacje na temat oceniania kształtującego	5	Ocenianie kształtujące w praktyce (<u>w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie /spotkania z rodzicami</u>)	3 x 5	Wrażanie elementów oceniania kształtującego	3+2	Wdrażanie elementów oceniania kształtującego	3+ 3+ 4
Konsultacje : Metody oceniania kształtującego a motywacja uczniów na poziomie szkoły podstawowej	5						
Konsultacje : System oceniania kształtującego na poziomie I i II etapu nauczania.	2						
OBSZAR: JAK POMÓC UCZNIOWI OSIĄGNĄĆ SUKCES EDUKACYJNY?							
Etap I				Etap II			
Wykłady lub konsultacje zbiorowe		Warsztaty		Konsultacje zbiorowe		Konsultacje indywidualne	
Miejsce realizacji: Gimnazjum w Pozezdrzu							
Wykłady: Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom z niepełnosprawnością intelektualną i obniżonymi możliwościami intelektualnymi	3	Sposoby zapewniania sukcesu edukacyjnego uczniom z niepełną sprawnością intelektualną i obniżonymi możliwościami intelektualnymi	3	Sposoby zapewniania sukcesu edukacyjnego uczniom z niepełną sprawnością intelektualną i obniżonymi możliwościami intelektualnymi	1	Sposoby zapewniania sukcesu edukacyjnego uczniom z niepełną sprawnością intelektualną i obniżonymi możliwościami intelektualnymi	2
Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom z niepełno	3	Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom z niepełno	3	Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom z niepełno	1	Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom z niepełno	2

sprawnością ruchową i chorobami przewlekłymi.		sprawnością ruchową i chorobami przewlekłymi.		sprawnością ruchową i chorobami przewlekłymi.		sprawnością ruchową i chorobami przewlekłymi.	
Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom z ADHD, z autyzmem i poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się.	3	Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom z autyzmem i poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się.	3	Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom z autyzmem i poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się.	1	Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom z autyzmem i poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się.	2
		Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom z ADHD.	3	Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom z ADHD.	1	Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom z ADHD.	2
Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom wybitnie zdolnym	3	Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom wybitnie zdolnym	3	Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom wybitnie zdolnym	1	Sposoby zapewniania sukcesu edukac. uczniom wybitnie zdolnym	2
Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 1 w Węgorzowie							
Wykłady: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukac.? Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności potrzebne do zespołowej pracy z uczniami wymagającymi wsparcia, w tym: przejawiającymi zaburzenia zachowania i nadruchość.	4	Warsztaty (w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie): Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności potrzebne do zespołowej pracy z uczniami wymagającymi wsparcia, w tym: przejawiającymi zaburzenia zachowania i nadruchość.	5	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? Wyposażenie nauczycieli w potrzebną wiedzę i umiejętności do zespołowej pracy z uczniami wymagającymi wsparcia, w tym: przejawiającymi zaburzenia zachowania i nadruchość.	1	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? Wyposażenie nauczycieli w potrzebną wiedzę i umiejętności do zespołowej pracy z uczniami wymagającymi wsparcia, w tym: przejawiającymi zaburzenia zachowania i nadruchość.	4
Uruchomienie systemu wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole opartego na zespołach uczących się.	4	Uruchomienie systemu wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole opartego na zespołach uczących się (w tym po przeprowadzonych lekcjach eksperckich – <u>w tym superwizyjne spotkanie dla nauczycieli</u>).	5	Uruchomienie systemu wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole opartego na zespołach uczących się (w tym po przeprowadzonych lekcjach eksperckich – <u>w tym superwizyjne spotkanie dla nauczycieli</u>).	2	Uruchomienie systemu wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole opartego na zespołach uczących się (w tym po przeprowadzonych lekcjach eksperckich – <u>w tym superwizyjne spotkanie dla nauczycieli</u>).	3
Tworzenie płaszczyzny porozumienia i współdziałania szkoły, specjalistów i rodziców na rzecz pomocy wszystkim dzieciom uczącym się w szkole, w tym przejawiającym zaburzenia zachowania i nadruchość	4	Tworzenie płaszczyzny porozumienia i współdziałania szkoły, specjalistów i rodziców na rzecz pomocy wszystkim dzieciom uczącym się w szkole, w tym przejawiającym zaburzenia zachowania i nadruchość	5	Uruchomienie systemu wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole opartego na zespołach uczących się (w tym po przeprowadzonych lekcjach eksperckich – <u>w tym superwizyjne spotkanie dla nauczycieli</u>).	2	Uruchomienie systemu wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole opartego na zespołach uczących się (w tym po przeprowadzonych lekcjach eksperckich – <u>w tym superwizyjne spotkanie dla nauczycieli</u>).	3

OBSZAR: szkolenia w sieci współpracy i samokształcenia JAK ROZWIJAĆ TWÓRCZE MYŚLENIE UCZNIÓW			
Miejsce realizacji: Gimnazjum w Węgorzewie			
Wykłady		Warsztaty	
Temat	Il. g	Temat	Il. g
Twórczy nauczyciel – aktywny uczeń Zagadnienia: Metody i techniki rozwijania twórczego podejścia ucznia do rozwiązywania problemów w przedszkolu i szkole podstawowej (z uwzględnieniem wzmacniania motywacji i budowania poczucia własnej wartości). Jak pobudzać kreatywne myślenie uczniów na lekcjach – przykłady zajęć, scenariusze, pomysły? Jak rozwijać własną kreatywność w pracy dydaktyczno – wychowawczej? Rola nauczyciela w rozwoju kreatywności dziecka.	2	Twórczy nauczyciel – aktywny uczeń Zagadnienia: Metody i techniki rozwijania twórczego podejścia ucznia do rozwiązywania problemów w przedszkolu i szkole podstawowej (z uwzględnieniem wzmacniania motywacji i budowania poczucia własnej wartości). Jak pobudzać kreatywne myślenie uczniów na lekcjach – przykłady zajęć, scenariusze, pomysły? Jak rozwijać własną kreatywność w pracy dydaktyczno – wychowawczej? Rola nauczyciela w rozwoju kreatywności dziecka.	3
Kreatywność w wychowaniu, na zajęciach pozalekcyjnych i świetlicowych. Zagadnienia: Twórcze sposoby niwelowania barier poznawczych i emocjonalno – motywacyjnych. Sposoby motywowania uczniów do współpracy. Twórcze metody i techniki prowadzenia zajęć świetlicowych, wychowawczych, pozalekcyjnych – przykłady zajęć, scenariusze. Kreatywność w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w przedszkolu i szkole podstawowej.	2	Kreatywność w wychowaniu, na zajęciach pozalekcyjnych i świetlicowych. Zagadnienia: Twórcze sposoby niwelowania barier poznawczych i emocjonalno – motywacyjnych. Sposoby motywowania uczniów do współpracy. Twórcze metody i techniki prowadzenia zajęć świetlicowych, wychowawczych, pozalekcyjnych – przykłady zajęć, scenariusze. Kreatywność w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w przedszkolu i szkole podstawowej.	3
Kreatywność a specjalne potrzeby edukacyjne przedszkolaków i uczniów szkoły podstawowej. Zagadnienia: Jak kreatywnie ćwiczyć pamięć. Twórcze metody pracy z dzieckiem szczególnie uzdolnionym. Kreatywność w pracy z dzieckiem mającym problemy z analizą i syntezą wzrokową i słuchową. Jak twórczo pracować z dzieckiem zaburzonym emocjonalnie?	2	Kreatywność a specjalne potrzeby edukacyjne przedszkolaków i uczniów szkoły podstawowej. Zagadnienia: Jak kreatywnie ćwiczyć pamięć. Twórcze metody pracy z dzieckiem szczególnie uzdolnionym. Kreatywność w pracy z dzieckiem mającym problemy z analizą i syntezą wzrokową i słuchową. Jak twórczo pracować z dzieckiem zaburzonym emocjonalnie?	3
OBSZAR: szkolenia w sieci współpracy i samokształcenia PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM			
Miejsce realizacji: Gimnazjum w Węgorzewie			
Wykłady		Warsztaty	
Temat	Il. g	Temat	Il. g

<p>Organizacja pracy z uczniami o różnym potencjale. Zagadnienia: Jak organizować pracę z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce (w ramach jednej lekcji)? Dlaczego należy pracować z uczniem zdolnym? Dlaczego uczeń zdolny się nudzi? Jak zorganizować pracę z uczniem zdolnym? Jak różnicować wymagania, dostosowywać do możliwości ucznia?</p>	1	<p>Organizacja pracy z uczniami o różnym potencjale. Zagadnienia: Jak organizować pracę z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce (w ramach jednej lekcji)? Dlaczego należy pracować z uczniem zdolnym? Dlaczego uczeń zdolny się nudzi? Jak zorganizować pracę z uczniem zdolnym? Jak różnicować wymagania, dostosowywać do możliwości ucznia? (nie mniej niż 1 g prowadzona metodą lekcji eksperckiej: uczestnicy sieci w roli uczniów, ekspert zewnętrzny-nauczyciel).</p>	4
<p>Formy pracy z uczniem zdolnym. Zagadnienia: Jak rozpoznać ucznia zdolnego i czego „nie robić” z uczniem zdolnym”? Sposoby porozumiewania się i motywowania współczesnej młodzieży. Praktyczne pomysły na ciekawe zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych</p>	1	<p>Formy pracy z uczniem zdolnym. Zagadnienia: Jak rozpoznać ucznia zdolnego i czego „nie robić” z uczniem zdolnym”? Sposoby porozumiewania się i motywowania współczesnej młodzieży. Praktyczne pomysły na ciekawe zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych.</p>	4
Ilość godzin w części II zamówienia - RPW			
Konsultacje grupowe lub wykłady w I etapie realizacji	Warsztaty w I etapie realizacji	Konsultacje grupowe w II etapie realizacji	Konsultacje indywidualne w II etapie realizacji
96	120	35	70
Ilość godzin w części II zamówienia – szkolenia w sieciach			
wykłady		warsztaty	
8		17	
321 + 25			

Cz. III – współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

OBSZAR: WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Miejsce realizacji: Przedszkole nr 1 w Węgorzewie

Etap I				Etap II			
Wykłady lub konsultacje zbiorowe		Warsztaty		Konsultacje zbiorowe		Konsultacje indywidualne	
Temat	Il. g	Temat	Il. g	Temat	Il. g	Temat	Il. g
Wykłady: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Opracowanie mapy zasobów lokalnego środowiska i w oparciu o nią planowanie współpracy.	3	Warsztaty (w tym nie mniej niż 2 zajęcia eksperckie): Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Opracowanie mapy zasobów lokalnego środowiska i w oparciu o nią planowanie współpracy.	3	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Opracowanie mapy zasobów lokalnego środowiska i w oparciu o nią planowanie współpracy.	1	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Opracowanie mapy zasobów lokalnego środowiska i w oparciu o nią planowanie współpracy.	2
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Wypracowanie sposobów zaangażowania wszystkich grup społeczności przedszkola w organizowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz w działaniach na rzecz środowiska. Wypracowanie konkretnych działań przedszkola na rzecz środowiska, które realizują koncepcję pracy przedszkola i są wpisane w program wychowania.	3	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Wypracowanie sposobów zaangażowania wszystkich grup społeczności przedszkola w organizowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz w działaniach na rzecz środowiska	3	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Wypracowanie sposobów zaangażowania wszystkich grup społeczności przedszkola w organizowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz w działaniach na rzecz środowiska	1	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Wypracowanie sposobów zaangażowania wszystkich grup społeczności przedszkola w organizowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz w działaniach na rzecz środowiska	2
		Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Wypracowanie konkretnych działań przedszkola na rzecz środowiska, które realizują koncepcję pracy przedszkola i są wpisane w program wychowania.	3	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Wypracowanie konkretnych działań przedszkola na rzecz środowiska, które realizują koncepcję pracy przedszkola i są wpisane w program wychowania.	1	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Wypracowanie konkretnych działań przedszkola na rzecz środowiska, które realizują koncepcję pracy przedszkola i są wpisane w program wychowania.	2
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Nowoczesne sposoby opracowywania oferty przedszkola zawierającej wszystkie zajęcia i propozycje przedszkola, która będzie łatwo dostępna i przejrzysta dla rodziców i instytucji współprac.	3	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Nowoczesne sposoby opracowywania oferty przedszkola zawierającej wszystkie zajęcia i propozycje przedszkola, która będzie łatwo dostępna i przejrzysta dla rodziców i instytucji współprac.	3	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Nowoczesne sposoby opracowywania oferty przedszkola zawierającej wszystkie zajęcia i propozycje przedszkola, która będzie łatwo dostępna i przejrzysta dla rodziców i instytucji współprac.	1	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Nowoczesne sposoby opracowywania oferty przedszkola zawierającej wszystkie zajęcia i propozycje przedszkola, która będzie łatwo dostępna i przejrzysta dla rodziców i instytucji współprac.	2

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Opracowanie narzędzi do ewaluacji działań przedszkola w zakresie dotyczącym współpracy ze środowiskiem lokalnym.	3	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Opracowanie narzędzi do ewaluacji działań przedszkola w zakresie dotyczącym współpracy ze środowiskiem lokalnym.	3	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Opracowanie narzędzi do ewaluacji działań przedszkola w zakresie dotyczącym współpracy ze środowiskiem lokalnym.	1	Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym: Opracowanie narzędzi do ewaluacji działań przedszkola w zakresie dotyczącym współpracy ze środowiskiem lokalnym.	2
OBSZAR: SZKOŁA PROMUJE WARTOŚĆ EDUKACJI							
Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Sobiechach							
Wykłady: Różnorodne formy promowania szkoły, jej osiągnięć oraz sukcesów uczniów wewnątrz szkoły oraz środowisku lokalnym. Opracowanie narzędzi do ewaluacji działań szkoły w zakresie promowania edukacji.	3	Warsztaty (w tym nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie): Różnorodne formy promowania szkoły, jej osiągnięć oraz sukcesów uczniów wewnątrz szkoły oraz środowisku lokalnym.	3	Różnorodne formy promowania szkoły, jej osiągnięć oraz sukcesów uczniów wewnątrz szkoły oraz środowisku lokalnym.	1	Różnorodne formy promowania szkoły, jej osiągnięć oraz sukcesów uczniów wewnątrz szkoły oraz środowisku lokalnym.	2
Rozwinięcie niezbędnych dla nauczycieli kompetencji w zakresie współpracy z rodzicami w obszarze dotyczącym wartości edukacji. Pozyskanie przez pracowników szkoły informacji na temat potrzeb środowiska w zakresie proponowanej oferty edukacyjnej	3	Rozwinięcie niezbędnych dla nauczycieli kompetencji w zakresie współpracy z rodzicami w obszarze dotyczącym wartości edukacji.	3	Rozwinięcie niezbędnych dla nauczycieli kompetencji w zakresie współpracy z rodzicami w obszarze dotyczącym wartości edukacji.	1	Rozwinięcie niezbędnych dla nauczycieli kompetencji w zakresie współpracy z rodzicami w obszarze dotyczącym wartości edukacji.	2
		Pozyskanie przez pracowników szkoły informacji na temat potrzeb środowiska w zakresie proponowanej oferty edukacyjnej.	3	Pozyskanie przez pracowników szkoły informacji na temat potrzeb środowiska w zakresie proponowanej oferty edukacyjnej.	1	Pozyskanie przez pracowników szkoły informacji na temat potrzeb środowiska w zakresie proponowanej oferty edukacyjnej.	2
Opracowanie i wdrożenie planu promowania edukacji we współpracy z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami	3	Opracowanie i wdrożenie planu promowania edukacji we współpracy z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami.	3	Opracowanie i wdrożenie planu promowania edukacji we współpracy z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami.	1	Opracowanie i wdrożenie planu promowania edukacji we współpracy z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami.	2
Opracowanie narzędzi do ewaluacji działań szkoły w zakresie promowania edukacji.	3	Opracowanie narzędzi do ewaluacji działań szkoły w zakresie promowania edukacji.	3	Opracowanie narzędzi do ewaluacji działań szkoły w zakresie promowania edukacji.	1	Opracowanie narzędzi do ewaluacji działań szkoły w zakresie promowania edukacji.	2
WSPIERANIE PRACY WYCHOWAWCÓW KLAS – BEZPIECZNA SZKOŁA							
Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa w Węgielsztynie							
Etap I				Etap II			
Wykłady lub konsultacje zbiorowe		Warsztaty		Konsultacje zbiorowe		Konsultacje indywidualne	

Temat	Il. g	Temat	Il. g	Temat	Il. g	Temat	Il. g
Wykłady: Budowanie w szkole systemu bezpieczeństwa, procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia: - Obowiązki nauczycieli w zakresie pomocy przedmedycznej. - Podstawy prawne regulujące bezpieczeństwo w szkole. - Zadania dyrektora i nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów.	3	Warsztaty (w tym lekcje nie mniej niż 2 lekcje lub zajęcia eksperckie): Budowanie w szkole systemu bezpieczeństwa, procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia, - obowiązki nauczycieli w zakresie pomocy przedmedycznej. - Podstawy prawne regulujące bezpieczeństwo w szkole. - Zadania dyrektora i nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów	3	Budowanie w szkole systemu bezpieczeństwa, procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia, - obowiązki nauczycieli w zakresie pomocy przedmedycznej. - Podstawy prawne regulujące bezpieczeństwo w szkole. - Zadania dyrektora i nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów	1	Budowanie w szkole systemu bezpieczeństwa, procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia, - obowiązki nauczycieli w zakresie pomocy przedmedycznej. - Podstawy prawne regulujące bezpieczeństwo w szkole. - Zadania dyrektora i nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów	2
Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole – propozycje praktycznych rozwiązań. - Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa – przykłady z praktyki szkolnej.	3	- Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole – propozycje praktycznych rozwiązań. - Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa – przykłady z praktyki szkolnej.	3	- Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole – propozycje praktycznych rozwiązań. - Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa – przykłady z praktyki szkolnej.	1	- Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole – propozycje praktycznych rozwiązań. - Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa – przykłady z praktyki szkolnej.	2
Zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli oraz ich umiejętności zawodowych w zakresie pracy wychowawczej		Zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli oraz ich umiejętności zawodowych w zakresie pracy wychowawczej	3	Zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli oraz ich umiejętności zawodowych w zakresie pracy wychowawczej	1	Zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli oraz ich umiejętności zawodowych w zakresie pracy wychowawczej	2

-Wypracowanie systemu współpracy w zespole nauczycieli wychowawców klas - opracowanie przydatnych dokumentów (np. procedur interwencji wychowawczych, katalogu nagród i kar/konsekwencji, zestawu norm/zasad szkolnych, regulaminu dyżurów nauczycieli	3	Wypracowanie systemu współpracy w zespole nauczycieli wychowawców klas - opracowanie przydatnych dokumentów (np. procedur interwencji wychowawczych, katalogu nagród i kar/konsekwencji, zestawu norm/zasad szkolnych, regulaminu dyżurów nauczycieli	3	Wypracowanie systemu współpracy w zespole nauczycieli wychowawców klas oraz opracowanie przydatnych dokumentów (np. procedur interwencji wychowawczych, katalogu nagród i kar/konsekwencji, zestawu norm/zasad szkolnych, regulaminu dyżurów nauczycieli	1	Wypracowanie systemu współpracy w zespole nauczycieli wychowawców klas oraz opracowanie przydatnych dokumentów (np. procedur interwencji wychowawczych, katalogu nagród i kar/konsekwencji, zestawu norm/zasad szkolnych, regulaminu dyżurów nauczycieli)	2
Wypracowanie systemu reagowania w trudnych sytuacjach wychowawczych, warunków skutecznego reagowania z wykorzystaniem procedur. Wypracowanie procedur postępowania z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze	3	Wypracowanie systemu reagowania w trudnych sytuacjach wychowawczych, warunków skutecznego reagowania z wykorzystaniem procedur. Wypracowanie procedur postępowania z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze	3	Wypracowanie systemu reagowania w trudnych sytuacjach wychowawczych, warunków skutecznego reagowania z wykorzystaniem procedur. Wypracowanie procedur postępowania z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze	1	Wypracowanie systemu reagowania w trudnych sytuacjach wychowawczych, warunków skutecznego reagowania z wykorzystaniem procedur. Wypracowanie procedur postępowania z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze	2
Ilość godzin w części III zamówienia - RPW							
Konsultacje grupowe lub wykłady w I etapie realizacji	Warsztaty w I etapie realizacji		Konsultacje grupowe w II etapie realizacji		Konsultacje indywidualne w II etapie realizacji		
36	45		15		30		
126							